

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

zpracovaný podle RVP PV

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola

798 61 Dražany 133

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 3.12 Podmínky pro distanční vzdělávání
- 3.13 Zásady bezpečnosti při práci s dětmi
- 3.14 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Věkové složení ve třídě
- 4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy
- 4.3 Plán jednotného působení

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1 Filozofie školy
- 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávání
- 5.3 Metody a formy vzdělávání
- 5.4 Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- 5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 5.7 Průběh distančního vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Vzdělávací oblasti
- 6.2 Integrované bloky

7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

1.2 Předkladatel:

Název školy: Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný

Adresa školy: 798 61 Drahaný 133

Ředitelka školy: Mgr. Hana Plisková

Telefon: 582 395 048

e-mail: zsdra@pvs školy.cz

IČO: 628 590 05

RED-IZO: 600 120 465

IZO MŠ: 107 609 991

1.3 Zřizovatel:

Název: Městys Drahaný

Adresa: 798 61 Drahaný 26

Telefon: 582 395 021

e-mail: oudrahaný@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2023

Vydáno pod číslem jednacím: JMZŠ/241/2023

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Eva Bočková, učitelka MŠ

Schválila: Mgr. Hana Plisková, řed. školy

2. Obecná charakteristika školy

Od 1. ledna 1996 je Mateřská škola Drahaný součástí Jubilejní Masarykovy školy, která je současně od tohoto data právním subjektem.

Mateřská škola má kapacitu 30 dětí. V jedné třídě jsou vzdělávány děti všech ročníků. Ve škole pracují dvě učitelky MŠ.

Mateřská škola je zřízena v prvním podlaží dvoupodlažní nepodsklepené budovy Jubilejní Masarykovy základní školy a mateřské školy Drahaný. K dispozici má velkou hernu, místnost k odpočinku, výdejnu stravy s jídelnou, sociální zařízení a šatnu.

MŠ též využívá dětské hřiště, které těsně přiléhá k budově a je vyhrazeno pro pobyt dětí MŠ od 10.00 do 12.00 hodin. Dětské hřiště je vybaveno herními prvky a altánkem.

Škola má velmi výhodnou polohu pro naplňování environmentální výchovy. Drahaný leží uprostřed Drahanské vrchoviny, jsou obklopeny lesy, v okolí se nacházejí chráněná krajinná území se vzácnou faunou i flórou, v blízkosti školy pramení řeka Haná. Tyto skutečnosti jsou zárukou přirozeného a neformálního působení ve výše jmenované oblasti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Škola je vybavena hračkami, didaktickými hrami, školními pomůckami i školními potřebami. Hračky a didaktické hry jsou umístěny tak, aby byly pro děti volně přístupné.

Vybavení školy didaktickou technikou je na dobré úrovni - televizor, DVD-přehrávač, CD-přehrávač, počítač.

K dispozici je piano, rytmické nástroje.

Financování a nákup nových pomůcek a dalšího vybavení zajišťuje ředitelka školy. Drobné opravy provádí domovnice, opravy většího a závažnějšího charakteru zadává škola odborným firmám.

3.2 Životospráva

Školní stravování v mateřské škole zabezpečuje školní jídelna. Při přípravě jídel postupuje školní jídelna podle Vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb. o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami a zásadami zdravé výživy. Vlastní stravování dětí probíhá v jídelně mateřské školy.

Školní jídelna připravuje celodenní stravu – dopolední přesnídávku, oběd, odpolední svačinu. Dítě má právo denně odebírat jídla vydávaná v době jeho pobytu v MŠ.

Kromě jídel školní jídelna zajišťuje také "pitný režim." Děti mají možnost po dobu celého pobytu v mateřské škole využít pitného režimu v samoobslužné formě.

V průběhu denního pobytu v mateřské škole se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

9.00 - 9.15 dopolední přesnídávka
12.00 - 12.20 oběd
14.20 - 14.35 odpolední svačina

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu, během celého dne zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví.

3.3 Psychosociální podmínky

K dětem přistupujeme jako k jedinečným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevit, spolupracovat, ale i souhlasit nebo oponovat. V přístupu k dětem se bude projevovat uznání a pozitivní motivace.

Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí zde být prostor pro strach a stres.

Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti - nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, se zdravotním oslabením, či zdravotním postižením

Všichni zaměstnanci školy budou používat takové vedení, které bude v dětech rozvíjet touhu po poznání, samostatnost v rozhodování. Budou podporovat prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů.

Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád.

3.4 Organizace

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného rámcového programu probíhá v následujících bodech a činnostech:

- doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům mateřské školy, děti již přítomné se věnují spontánním zájmovým činnostem
- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem, zaměřené především na pohybové činnosti a hry, na zájmovou činnost
- ranní cvičení
- hygiena, dopolední přesnídávka (9.00 – 9.15)
- řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle Třídního rámcového programu.
- osobní hygiena, příprava dětí na pobyt venku
- pobyt dětí venku, během kterého probíhají řízené činnosti a aktivity, zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich všestranný rozvoj - pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem
- osobní hygiena, oběd (12.00 - 12.20)
- odpočinek na lehátkách, popř. zklidňující činnosti, respektující rozdílné potřeby dětí
- osobní hygiena, odpolední svačina (14.20 - 14.35)

- volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickým pracovníky, zaměřené především na hry a zájmové činnosti, související s již osvojenými poznatky dětí. V případě pěkného počasí pobyt na zahradě; přebírání dětí zákonnými zástupci

Časový rozvrh činností

6.00 – 8.00	scházení dětí, volné hry a činnosti
8.10 – 9.00	převlékání dětí do cvičebních úborů, ranní cvičení
9.00 – 9.15	hygiena, dopolední svačinka
9.15 – 9.50	řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle Školního vzdělávacího programu
9.50 – 10.00	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku
12.00 – 12.20	osobní hygiena, oběd
12.20 – 14.20	odpočinek, popř. zklidňující činnosti respektující rozdílné potřeby dětí
14.20 – 14.35	osobní hygiena, odpolední svačinka
14.35 – 16.00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogem, zaměřené především na hry a zájmové činnosti související s již osvojenými poznatky dětí – v případě pěkného počasí pobyt na zahradě, přebírání dětí zákonnými zástupci

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě výletů, exkurzí, divadelních či filmových představení, besídek a podobných akcí.

Také doba pro přebírání dětí se může po dohodě se zákonnými zástupci upravit.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Chod školy řídí a kontroluje ředitelka školy. Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem, krajským úřadem a dalšími zainteresovanými institucemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují dvě učitelky, které splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Obě absolvovaly modul "Z" v projektu SÍPVZ a také úvodní modul v tomto projektu "P - Školení poučených uživatelů."

Obě učitelky se také aktivně podílejí na organizaci mimoškolních akcí.

3.7 Spoluúčast rodičů a spolupráce s místními organizacemi

Při spolupráci rodiny a školy jde především o součinnost obou partnerů. Rodičům jsou pravidelně poskytovány informace, týkající se vzdělání a výchovy jejich dětí. O různých mimoškolních akcích jsou včas informováni.

Důležitá je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (odborná vyšetření, konzultace)

V rámci prevence zdraví dítěte spolupracujeme s praktickým lékařem pro děti a dorost, se stomatologem a logopedem

Velmi dobrá je také spolupráce na úrovni škola – zřizovatel.

Při realizaci různých akcí škola spolupracuje také s místními drobnými podnikateli, se Sbořem dobrovolných hasičů Drahaný aj..

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, a proto jim musí být zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy. U dětí je však náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo jen o nerovnoměrný či zrychlený vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou. Pro identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody - pozorování dítěte během práce, rozbor výsledků jeho práce, rozhovory s dítětem. Se souhlasem zákonných zástupců dítěte mohou pomoc poskytnout i školská poradenská

zařízení. Během vzdělávání mimořádně nadaných dětí budeme důsledně vycházet z principu individualizace a vnitřní diferenciaci

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky pro 2leté děti jsou dostatečné, máme dostatek pomůcek i hraček pro tuto skupinu dětí. Pro zajištění bezpečnosti dětí je pouze odstupňována přístupnost některého vybavení MŠ (vyšší police, uzavíratelné skříňky). MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných a přitom bezpečných hraček.

Z hlediska organizačního zajištění chodu poskytujeme dětem dostatek času na některé aktivity, včetně převlékání a stravování. Během přípravy na pobyt venku i během pobytu venku je v MŠ zajištěno souběžné působení obou pedagogických pracovníků.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí (zejména pravidelnost činností, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jejich individuálními potřebami.

3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Věcné podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jsou vyhovující. MŠ je vybavena dostatečným množstvím podnětných didaktických pomůcek – obrázkové karty, pracovní listy, didaktické hry (Kouzelné čtení, elektronická tužka Albi apod.)

3.12 Podmínky pro distanční vzdělávání

Věcné podmínky pro distanční vzdělávání dětí předškolního věku jsou dostatečné. MŠ je vybavena množstvím podnětných didaktických pomůcek – pracovní listy, náměty pro výtvarnou a pracovní činnost, obrázkové čtení apod.

3.13 Zásady bezpečnosti při práci s dětmi

Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovně právní legislativa.

Dohled nad bezpečností dětí po celou dobu jejich vzdělávání v mateřské škole vykonávají pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání dítěte zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

Při nástupu dítěte ke vzdělávání v mateřské škole po jeho infekčním onemocnění předloží zákonný zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře, že dítě je zdravé a může být v kolektivu s ostatními dětmi.

K zajištění bezpečnosti dětí při běžném pobytu venku mimo území mateřské školy může na jednoho pedagoga připadat nejvýše 20 dětí z běžné třídy. V případě, že jsou do třídy zařazeny děti se zdravotním postižením, je nejvyšší počet dětí 12.

Při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostoru náročném na bezpečnost bude o bezpečnost dětí pečovat navíc další pedagogický pracovník.

Při specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci následující zásady:

a) přesuny dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemích komunikacích

- děti se přesunují ve skupině a to nejvýše ve dvojstupech
- skupina je zpravidla doprovázena dvěma pedagogickými pracovníky, z nichž jeden je na začátku skupiny a druhý na jejím konci
- skupina využívá přesunu především chodníků a pravé krajnice vozovky
- vozovku přechází skupina především na vyznačených přechodech pro chodce, přecházení vozovky jinde je povoleno pouze dovozuje-li to dopravní provoz a pedagogický doprovod je přesvědčen o bezpečnosti přechodu
- při přecházení vozovky používá v případě potřeby pedagogický doprovod zastavovací terč
- za snížené viditelnosti používá pedagogický dozor předepsané "zviditelňující" vesty

b) pobyt dětí v přírodě

- využívají se pouze známá a bezpečná místa
- pedagogičtí pracovníci před pobytem dětí odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechy, ostré předměty apod.)
- při hrách a pohybových aktivitách pedagogičtí pracovníci dbají na to, aby děti neopustily vymezené prostranství

c) sportovní činnosti a pohybové aktivity

- před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují pedagogičtí pracovníci školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného nářadí a náčiní kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost
- pedagogičtí pracovníci dále dbají, na to, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí

d) pracovní a výtvarné činnosti

- při aktivitách rozvíjející zručnost a výtvarné citění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje, které by mohly děti zranit, jako jsou nůžky, nože, kladívka apod., vykonávají práci s těmito nástroji výhradně pedagogičtí pracovníci školy

3.14 Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickým jevy je výchovně vzdělávací působení zaměřené na zdravý způsob života již na děti předškolního věku. V rámci školního vzdělávacího

programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy soustavné sledování a vyhodnocování vztahů mezi dětmi s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí

4. Organizace vzdělávání

Práce v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V průběhu září je velká pozornost věnována nově přichozím dětem, seznamují se s novým prostředím, s jejich zaměstnanci a novými kamarády, postupně se začleňují do kolektivu a přizpůsobují se novým podmínkám.

Předškolní děti se zase v průběhu celého roku připravují systematicky na vstup do základní školy, rozvíjíme všechny jejich schopnosti a dovednosti.

Velká pozornost je věnována ekologii a zdravotnické výchově.

4.1 Věkové složení ve třídě

Mateřská škola je jednotřídní školou. V jedné třídě jsou vzdělávány děti všech ročníků (zpravidla děti od 3 do 6 let)

V případě řádně doloženého rozhodnutí o odkladu školní docházky mohou MŠ navštěvovat i děti starší 6 let. V případě nenaplněné kapacity se mohou vzdělávat i děti dvouleté.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Zpravidla jsou přijímány děti ve věku od tří let k celodennímu pobytu v mateřské škole. Pokud není naplněna kapacita školy, jsou přijímány i děti dvouleté.

Doba a místo zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok bývají zveřejněny dva týdny předem obecním rozhlasem, v obecní vývěsce, na webových stránkách a na vstupních dveřích školy. O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání vydává rozhodnutí ředitelka školy v souladu s platnou legislativou.

4.3 Plán jednotného působení

Ranní hry

- vést děti k dodržování pořádku a zásad společenské chování (pozdrav při vstupu do třídy, žádost o hračku – správně hračku pojmenovat, uložení hračky na určené místo, šetrné zacházení s hračkou a veškerým zařízením mateřské školy)

- využívat ranních her k individuální práci s dětmi, ke zdokonalování všech dovedností a schopností dětí

Pohybová chvilka

- vštěpovat dětem pravidla slušného chování (žádost o pomoc při svlékání a oblékání, poděkování)
- otužování, cvičení u otevřeného okna
- pohybovou chvilku zařazovat kdykoliv během dne podle potřeby dětí

Aktivity řízené pedagogem

- pěstovat v dětech ohleduplnost a sebeovládání a trpělivost (hlásit se o slovo, nepokřikovat)
- při práci se řídit se ŠVP PV a TVP,
- využívat vhodných pomůcek, hudebních nástrojů a audiovizuální techniky
- být vzorem pro děti svým vystupováním, řečovým projevem

Hygiena

- vést děti k dodržování hygienických návyků (mytí pod tekoucí vodou, při mytí vyhrnout rukávy,
- sundat ručník z věšáku při utírání rukou a pověsit ho zpět, správné čištění zubů)

Během stolování

- učit děti zásadám správného stolování (nemluvit s plnými ústy, odnést tácek s hrníčkem po dokončení svačinky na odkládací stůl, popřát si dobrou chuť)

Během odpočinku

- vést děti k udržování pořádku (uložit oděv na stoličku, přezůvky srovnat k lehátku, po odpočinku podle schopností dítěte uložit složené pyžamo, urovnat polštář a přikrývku)

Během odchodu dítěte domů

- vést děti k dodržování pořádku a zásad společenské chování (uklidit hračky na určené místo, rozloučit se s pedagogem i s kamarády pozdravem)

Během celého pobytu v mateřské škole

- zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí vštěpováním zásad bezpečného jednání
- předcházet nebezpečným situacím, nebezpečné a ostré předměty odstraňovat z dosahu dětí
- dodržovat bezpečnost na silnici (dítě, jako dobře připravený účastník silničního provozu)

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie školy

V naší MŠ se snažíme dosáhnout otevřené, klidné a sdílné atmosféry, která je vybudována na partnerských vztazích mezi učitelkou a dětmi, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti. Respektujeme osobnost dítěte, posilujeme jeho zdravé sebevědomí, povzbuzujeme jeho zvědavost a podněcujeme jeho všestrannou aktivitu. Snažíme se utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup ke kamarádům, k ostatním lidem a tím i k celému světu. Usilujeme o propojení školy se životem, poznávání je motivováno přímo životními situacemi a jejich využitím v praktickém životě. Během celého dne se zaměřujeme na rozvoj tvořivého myšlení dětí, využíváme vhodnou motivaci a tím vzbuzujeme zájem dětí o život v MŠ. Systematicky vysvětlujeme dětem, jak nebezpečný je vandalismus a násilí, lhostejnost dospělých

k těmto nešvarům společnosti. I v budoucnu bychom chtěli prohlubovat spolupráci školy a rodiny a tím posilovat o jednotné působení na děti.

Společně se ZŠ usilujeme o zdravé a ekologické prostředí. Umístění MŠ v nádherném prostředí přímo vybízí k environmentálnímu zaměření. V rámci těchto aktivit vedeme děti k poznávání přírodních i umělých skutečností a vychováváme v dětech citový, citlivý a šetrný vztah k přírodě. Při všech činnostech náležejících do všech výchovných složek vedeme děti k postupnému chápání vztahu a souvislostí mezi jevy a ději v přírodě i společnosti

Učíme děti chápat smysl pro krásu v přírodě i pro estetickou úpravu prostředí, ve kterém žijí. Snažíme se vytvořit počátky správných vztahů k celému životnímu prostředí, vztahy k rostlinám a živočichům, k jednotlivým ekosystémům, ve společnosti k lidské práci a výsledkům této práce, ke kulturním památkám, k umělecké tvorbě. Velice důležité jsou i podmínky pro vznik vhodných mezilidských vztahů, vztahů spolupráce a vzájemné pomoci. V mateřské škole jsou to především vztahy dítě-dítě, dítě-skupina dětí, dítě-dospělý.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

Kvalitní naplnění cílů předškolního vzdělávání je možné jen tehdy, vedou-li výchovné a vzdělávací strategie školy k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání by mělo naplnit tyto kompetence:

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v rádu a v dění prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů se situací pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se snaží řešit samostatně - na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty – má vlastní originální nápady, využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční - vedou k cíli - a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomujeme si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

3. komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je jeho výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

5.3 Metody a formy práce

Pro rozvoj klíčových kompetencí jsou v mateřské škole uplatňovány odpovídající formy a metody práce.

Spontánní hra

Základem všech činností dětí v MŠ během dne je spontánní hra. Pro dítě předškolního věku je hra potřebou a hlavní činností. Využíváme nápady dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro hry a vlastní plány.

Hra má význam pro učení dítěte, poznání sama sebe, pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností.

Řízené činnosti

Metody:

- prožitkové učení založené na přímých zážitcích dětí
- situační učení založené na praktických ukázkách životních souvislostí a přirozené nápodobě (využívání situací, ve kterých se dítě učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, aby pak lépe chápalo jejich smysl)
- didakticky cílené činnosti, učitelkou motivované, jsou zařazovány v délce odpovídající věkovým, vývojovým a individuálním zvláštěstům dětí

Formy:

- individuální
- skupinová
- frontální

5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem

podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při zjištění obtíží vytvoří učitel plán pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonného zástupce žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitelé průběžně hodnotí. V případě potřeby je plán pedagogické podpory průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitelé vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí učitel zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP. IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení.

IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání.

V případě, že se ve škole vzdělává nadané dítě, učitelé.

Nadané děti:

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, bude dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

5.5 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti v MŠ vyžadují zvýšenou pozornost učitelek, některé ještě nejsou úplně samostatné a vyžadují dopomoc dospělé osoby. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách,

podle potřeb a volby dětí. Jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Období mezi 2. a 3. rokem je v životě dítěte velmi důležitým a významným obdobím, ve kterém dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, k výraznému osamostatňování a rozvoji motorických dovedností a zdokonalování pohybových aktivit. Dále dítě projevuje touhu po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci a předměty. Všem těmto požadavkům jsou přizpůsobeny vzdělávací činnosti, které s dvouletými dětmi provádíme.

5.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud bude do třídy MŠ zařazeno dítě z jiného jazykového prostředí, bude mu od počátku věnována zvýšená pozornost a jazyková podpora. Všechny děti budou přiměřenou formou s dítětem a jeho jazykovou bariérou seznámeni a poučeni, jakým způsobem mohou pomoci. Při všech činnostech bude dítěti věnována individuální péče. V první řadě bude práce zaměřena na pojmenování a pochopení významu slov při běžných činnostech v MŠ. Při pojmenování běžných věcí, hraček, předmětů budeme využívat v co největší míře názoru, využijeme didaktické pomůcky, které v MŠ máme, zaměříme se na pochopení významu slova, výslovnost, spojení slova a názoru. Vhodných materiálů pro tuto činnost máme dostatek (didaktické obrázky věcí, činností, didaktické hry, pracovní listy apod.) Denně bude věnován čas na individuální práci s tímto dítětem (dětmi) jednou z učitelek. Snahou MŠ bude připravit dítě na plynulý a bezproblémový přechod z MŠ do 1. ročníku ZŠ.

5.7 Průběh distančního vzdělávání

V případě krizové situace škola zajišťuje kvalitní distanční vzdělávání pro děti předškolního věku (pracovní listy s návodem, další doporučení, odkazy)

6. V z d ě l á v a c í o b s a h

6.1 Vzdělávací oblasti

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace předškolního dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v mateřské škole je obsah předškolního vzdělávání, který je rozčleněn do těchto oblastí:

I. Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

II: Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat

osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- sebepojetí, city a vůle

III. Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. Dítě a společnost - oblast sociokulturní

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

V. Dítě a svět - oblast environmentální

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte -člověka k životnímu prostředí

6.2 Integrované bloky

Obsah vzdělávání je tematicky rozdělen do deseti integrovaných bloků. Každý blok tvoří téma pro daný měsíc školního roku a prolínají jím všechny vzdělávací oblasti. Integrované bloky jsou konkrétně rozpracovány v Třídním vzdělávacím programu.

Náplň jednotlivých bloků:

I. Vítejte vás ve školce

Podtémata: Kamarádi – vztahy - chování

- uvědomění si vlastního těla
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu ke své osobě
- poznávání pravidel společného soužití
- vytváření pozitivního vztahu k blízkému okolí

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - uvědomění si vlastního těla

Vzdělávací nabídka: lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti – základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.

Očekávané výstupy: - zachovávat správné držení těla

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat běžné náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku)

Rizika: - denní režim, nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu, nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí – k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: běžné verbálně i neverbálně komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry a etudy

Očekávané výstupy: - navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem respektovat ho

Rizika: - nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti, k sobě navzájem

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: - artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Očekávané výstupy: - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Rizika: - prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělými.

- Poznávací funkce a schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka: - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických památek, objektů a jevů v okolí dítětem rozhovor o výsledku pozorování

Očekávané cíle: - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Rizika: - nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: - spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Očekávané výstupy: - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých být aktivní i bez jejich opory, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, rozhodovat o svých činnostech

Rizika: - málo vlídné, vstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění.

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - poznávání pravidel společenského chování a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka: - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, aktivity běžné a vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí dítěte MŠ

Očekávané výstupy: - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.

Rizika: - nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření, přítomnost nevhodných, podbíživých a nevkusných podnětů

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka: - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů

Očekávané výstupy: - orientovat se na bezpečnost ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí

Rizika: - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

2. Sklízíme plody podzimu

(Podtéma: Plody podzimu, Podzimní počasí, Les)

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- získání citové samostatnosti
- osvojení si elementárních schopností a dovedností pro navazování vztahů
- rozvoj osobnosti žít ve společenství ostatních, schopnost přijímat základní hodnoty
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich proměnách

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj pohybových schopností a zdokonalované dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka: - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které obklopují je a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy: - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Rizika: - omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Očekávané výstupy: - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Rizika: - málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Vzdělávací nabídka: - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky, jejich charakteristických znaků a funkcí – motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností)

Očekávané výstupy: - výstupy – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Rizika: - převaha hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - získání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka: - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Očekávané výstupy: - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Rizika: - nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka: - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinkách

Očekávané výstupy: - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Rizika: - nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka: - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy: - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Rizika: - nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevíšimavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření elementárních povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka: - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro děti významných objektů)

Očekávané výstupy: - zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Rizika: - nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravidelné nebo žádné odpovědi na otázky dětí

3. Chci být zdravý

(Podtéma: Přírodní živly, Lidské tělo, Co rádi jíme)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení
- posilování zvědavosti, radosti z objevování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování kladných vztahů k ostatním
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů (přizpůsobení, prosociální chování)
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka: - smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy: - ovládat dechové svalstvo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické zvuky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Rizika: - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí, neznalost zdravotního a zdravotních problémů dítěte

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka: - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

Očekávané výstupy: - domluvit se slovy i gestem improvizovat, porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Rizika: - špatný jazykový vzor

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka: konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

Očekávané výstupy: - přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Rizika: - příliš racionální, hotový a uzavřený výklad

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy: - vyjádřit souhlas či nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Rizika: - nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)

Vzdělávací nabídka: - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sblížení dětí

Očekávané výstupy: - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Rizika: - příliš ochranné či příliš nešimavé prostředí, autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka: - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

Očekávané výstupy: - zařadit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Rizika: - příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka: - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky), požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy: - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Rizika: - výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

4. Těšíme se na „Ježíška“

(Podtéma: Mikuláš, čert, advent, Příprava na Vánoce, Z pohádky do pohádky)

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti vytvářet a plně prožívat citové vztahy
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka: - konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně – pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy: - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet

s grafickými a výtvarným materiálem – např. – s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Rizika: - omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá a jednostranná nabídka pohybových činností

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy: - formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, naučit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Rizika: - vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu, vedoucích k úzkosti a strachu)

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka: - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

Očekávané výstupy: - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Rizika: - omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Vzdělávací nabídka: - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy: - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky), přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Rizika: - nedostatečné uznání a oceňování úsilí či neúspěchu dítěte

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka: - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Očekávané výstupy: - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobní odlišnosti jsou přirozené

Rizika: - manipulace dítětem tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka: - přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci vánočních zvyků a tradic, kulturní akce, advent)

Očekávané výstupy: - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládnout požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody)

Rizika: - zvyhodňování a nezvyhodňování některých dětí ve skupině

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka: - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy: - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení

Rizika: - převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

5. Paní Zima jede

(Podtéma: Zimní sporty a hry, Ptáci v zimě, Experimenty se sněhem)

- osvojení si praktických dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, čísla)
- rozvoj schopnosti vyjádřit získané dojmy a prožitky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznámení se světem lidí (kultura)
- seznámení s klady a zápory zásahů člověka do přírody

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka: - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, Stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy: - zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně-preventivní návyky /starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své vlastní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.

Rizika: - nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Očekávané výstupy: - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.), sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Rizika: - časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuálního programu, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, tisk, čísla)

Vzdělávací nabídka: - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Očekávané výstupy: - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení, postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Rizika: - zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat

- 3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: - estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další/, sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy: - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Rizika: - jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímají jako násilí

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka: - hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Očekávané výstupy: - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Rizika: - nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování, prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování se světem lidí, kultury, a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: - receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti – poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.

Očekávané výstupy: - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky – říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo

Rizika: - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě / příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/

Očekávané výstupy: - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika: - špatný příklad dospělých /chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní postoje a chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení/

6. Objevujeme svět kolem nás

(Podtéma: Povolání, Záchraný systém, Dopravní prostředky, Řeky a moře)

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- schopnost řídit svoje chování (sebeovládání)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka: - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

Očekávané výstupy: - pojmenovat části těla, některé orgány /včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji – o narození, růstu a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Rizika: - nedostatek či zkrácení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí těla a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, o způsobech ochrany zdraví a nebezpečí

- Dítě a jeho psychika
 - Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

Vzdělávací nabídka: - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy: - sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Rizika: - nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka: - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity), řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Očekávané výstupy: - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca. do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, poslední, první apod.)

Rizika: - málo příležitostí a prostoru k experimentování a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka: - cvičení v projevování citů /zvláště kladných/ v sebekontrolě a v sebeovládání /zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod./

Očekávané výstupy: - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Rizika: - spěch a nervozita, omezování možností dítěte, dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dítěte

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka: - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy: - spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Rizika: - časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka: - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Očekávané výstupy: - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Rizika: - nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává

Očekávané výstupy: - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno se odvíjí, mění, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Rizika: - uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

7. Jak se rodí jaro

(Podtéma: Jaro v travě, Barvy duhy, Velikonoce, Jaro – příroda)

- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- schopnost řídit svoje chování (sebeovládání)
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj estetického vkusu
- vytvoření povědomí sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi
- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy: - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Rizika: - absence či nedostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

- Dítě a jeho psychika
 - Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálního i neverbálního (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka: - prohlížení a „čtení knížek“

Očekávané výstupy: - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slovo a hlásky ve slovech

Rizika: - ometený přístup ke knížkám

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka: - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové)

Očekávané výstupy: - chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod. (Elementární časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, dnes, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok) - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat i v čase

Rizika: - nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka: - hry na téma rodina, přátelství apod. Výlety do okolí – do přírody, návštěva dětských kulturních akcí apod.

Očekávané výstupy: - uvědomovat si nepříjemné i příjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, odmítání, smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném, rodinném a cizím prostředí

Rizika: - stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit si hračku, střídat se, pomoci kamarádovi, schopnost vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy: - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Rizika: - nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu ke druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj společenského a estetického vkusu

Vzdělávací nabídka: - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí / dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role daná pohlavím, profesní role, herní role/ a osvojování si rolí, do nichž se dítě dostává – přirozeně

Očekávané výstupy: - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – doma, v MŠ i na veřejnosti

Rizika: - ironizování a znevažování dítěte

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka: - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi /praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/

Očekávané výstupy: - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé /všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje se a že s těmito změnami je třeba v životě počítat/, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Rizika: - nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

8. Moje zvířátko – kde má domov?

(Podtéma: Domácí zvířátka a jejich mláďátka, Voda – ryby, Volně žijící zvířata)

- tvorba zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, osobní spokojenost)
- osvojení dovedností pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka: - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy: - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Rizika: - nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo, přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy: - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), chápat slovní vtip a humor

Rizika: - prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj tvořivosti, (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Vzdělávací nabídka: - činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Očekávané výstupy: - nalézat nová řešení nebo alternativy k běžným

Rizika: - nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti

- 3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Očekávané výstupy: - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí /soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Rizika: - nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - osvojení si elementárních poznatků a schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka: - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) a mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)

Očekávané výstupy: - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabízet mu pomoc apod.)

Rizika: - příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce, nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností, umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka: - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání s lidmi

Očekávané výstupy: - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Rizika: - potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratovitě dosažení vnější disciplíny a poslušnosti

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: - smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy: - mít povědomí o významu životního prostředí /přírody i společnosti/ pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Rizika: - převaha zprostředkovaného poznávání světa /obraz, film/, nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro děti nezdravé a nebezpečné

9. Když všechno kvete

(Podtéma: Naše maminka má svátek, Město a vesnice, Rostliny a květiny)

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí
- seznámení s klady a zápory zásahů člověka do přírody
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilování zvědavosti a radosti z objevování
- získání relativní citové samostatnosti

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Vzdělávací nabídka: - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy: - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Rizika: - nedostatečná pozornost k tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních – a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika

Očekávané výstupy: - projevovat zájem dětí o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Rizika: - časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů – nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.

- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - posilování poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.

Vzdělávací nabídka: - činnosti, zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časově i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy: – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických – i ve slovních výpovědích k nim

Rizika: - nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - získávání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka: - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)

Očekávané výstupy: - zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.

Rizika: - málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků a prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: - hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními

předměty, praktické manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Očekávané výstupy: - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Rizika: - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - uvědomění si svého těla

Vzdělávací nabídka: - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů /hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi/, k prevenci proti nemocem, nezdravých návyků a závislosti a dopravních situací, při setkávání s cizími lidmi

Očekávané výstupy: - mít v povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Rizika: - nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník apod.

Očekávané výstupy: - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně

Rizika: - špatný příklad dospělých – chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení

10. Co už umím

(Podtéma: Jak oslavujeme svátek dětí, Já a kniha, Vesmír, Ochrana životního prostředí)

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace oko-ruka)
- rozvoj jazykových dovedností
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních
- seznamování s místem, ve kterém dítě žije (pozitivní vztah)

- Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod. Ovládnutí tělesného aparátu a tělesných funkcí

Vzdělávací nabídka: - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem – činnosti, seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy: - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

Rizika: - dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech

- Dítě a jeho psychika

- Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika

Očekávané výstupy: - poznat své napsané jméno, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Rizika: - časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů – nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa...

- Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka: - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s denním řádem, s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy: - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Rizika: - omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti

- Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy: - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí /soucit, radost, náklonnost/, snažit se ovládat své afektivní chování /odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod./

Rizika: - málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění

- Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle: - vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.

Vzdělávací nabídka: - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy: - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné dítě

Rizika: - soustředěné pozornosti pouze na verbální formy komunikace

- Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle: - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se – přináležet k tomuto společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem – a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka: - aktivity přibližující dětem svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky, běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy: - vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

Rizika: - nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

- Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle: - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije – pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka: - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte, k seznamování dítěte s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy: - všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí

Rizika: - výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelné

7. E v a l u a č n í s y s t é m

Tento systém nám během celého školního roku bude pomáhat hodnotit práci dětí i pedagogů.

K evaluaci budeme využívat rozhovorů, diskusí, porad, pozorování, hospitací, analýz jednotlivých bloků, různých anketních lístků, práce dětí atd. Sledování a vyhodnocování podmínek bude probíhat průběžně a opakovaně.

Evaluace bude zaměřena na tyto oblasti:

- soulad ŠVP s RVP PV
- materiální, technické, hygienické a další podmínky (má-li škola potřebné podmínky k naplnění cílů, které byly uvedeny v ŠVP, zda se daří podmínky zlepšovat a zkvalitňovat)
- pedagogický styl a klima školy (je-li v mateřské škole přátelská a vstřícná atmosféra, zda pedagogové přistupují k dětem s dostatečným porozuměním, zda se chovají pedagogové k sobě vstřícně a s respektem apod.)

- práce pedagogů (provádějí-li pedagogové sebehodnocení, zda jsou na svou práci připraveni, zda mají promyšleny cíle a postupy, zda spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy apod.)
- spolupráce s rodinami dětí (zda se daří komunikovat s rodiči všech dětí, jsou-li názory rodičů brány v potaz, zda je program spolupráce s rodiči dostatečně bohatý a zajímavý i pro rodiče apod.)
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity (zda jsou integrované bloky vhodně postaveny, vyhovují pedagogům, přinášejí očekávané výsledky, umožňují využívat dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení, zda nejsou pedagogové příliš svazováni svými plány, mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivost a improvizaci, zda poskytují pedagogové dětem dostatečný prostor pro samostatné objevování tvůrčí činnosti, zda si děti mohou skutečně volit činnosti, které je baví apod.)
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí (zda pedagogové důsledně dbají na zohledňování individuálních potřeb jednotlivých dětí, znají vzdělávací potřeby dětí apod.)
- výsledky vzdělávání (jaké jsou výsledky vzdělávání, zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda umíme pokroky v rozvoji a učení dítěte poznat a zhodnotit je, zda jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni apod.)

Přehled o rozvoji dítěte nám podá tzv. „Portfolio“. Portfolio je zdrojem informací o dítěti, jsou zde zakládány všechny práce dítěte, výkresy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy zajímavých situací, pokroků v jednotlivých oblastech vzdělávání, předpokládaný vývoj apod.

Usilujeme o objektivní hodnocení výsledků naší práce. Chceme vytvořit bezpečné prostředí pro naše děti, přitažlivou pracovní atmosféru pro kolektiv pracovníků, podporovat iniciativu a posilovat pocit zodpovědnosti a hrdosti na školu, ve které pracujeme.