

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola

798 61 Dražany 133

Obsah:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

- 2.1 Poslání
- 2.2 Zaměření
- 2.3 Konkrétní cíle vzdělávání
- 2.4 Délka vzdělávání
- 2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání
- 2.6 Podmínky vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných
- 2.7 Popis materiálních podmínek
- 2.8 Popis personálních podmínek
- 2.9 Popis ekonomických podmínek

3. Výchovně vzdělávací strategie

- 3.1 Metody práce
- 3.2 Formy práce
- 3.3 Činnosti
- 3.4 Výchovně vzdělávací oblasti
- 3.5 Průřezová témata

4. Klíčové kompetence

5. Formální výchozí plán

6. Bezpečnost a ochrana zdraví

7. Podmínky pro činnost

8. Spolupráce s učiteli a s rodiči

Přílohy : Denní skladba činností
 Režim dne

Poznámka: Práva a povinnosti dětí jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program školní družiny (ŠVP ŠD)

1.2 Předkladatel:

Název školy: Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný

Adresa školy: 798 61 Drahaný 133

Ředitelka školy: Mgr. Hana Plisková

Telefon: 582 395 048

e-mail: zsdra@zsdrahany.cz

IČO: 628 590 05

RED-IZO: 600 120 465

IZO ŠD: 118 900 081

1.3 Zřizovatel:

Název: Městys Drahaný

Adresa: 798 61 Drahaný 26

Telefon: 582 395 021

e-mail: oudrahaný@iol.cz

1.4 Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2023

Vydáno pod číslem jednacím: JMZŠ/243/2023

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Magdaléna Fojtíková, vychovatelka ŠD

Schválila: Mgr. Hana Plisková, řed. školy

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Poslání ŠD

Školní družina má svá specifika, působí na děti po školním vyučování, její působení je odlišné od vyučování. Stejně tak nemůže suplovat výchovné působení v rodině, ale snaží se na ně navazovat a s rodiči spolupracovat. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace, posilování sebevědomí a rozvíjení tvořivosti.

2.2 Zaměření ŠD

- V rámci projektu vytváříme takové podmínky, které vedou k získávání poznatků a vědomostí o životě kolem nás.
- Snažíme se vést děti k lásce k přírodě, ke svému okolí. Naším úkolem je vytvořit dětem dobrý základ pro pozdější putování životem.
- Za nejdůležitější považujeme vytvoření podnětného a obsahově zajímavého prostředí, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělání je důsledně vázáno k individuálně odlišným potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.
- Děti však mají i dostatek prostoru k individuálním neřízeným činnostem. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jednom oddělení děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.
- Ve školní družině tak bez problémů mohou pracovat děti věkově blízké, stejně tak i věkově vzdálenější.
- Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem. Samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.
- Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získanou vlastní zkušeností.

2.3 Konkrétní cíle vzdělávání

- Podněcovat děti k získávání různých dovedností a návyků vhodných pro život, vést děti k zamyšlení se nad mravními a duchovními hodnotami.
- Získávat všeobecné vzdělání.
- Hrami a zájmovou činností prohlubovat a procvičovat učivo, motivovat děti k získávání nových poznatků, analyzovat je a dávat do souvislostí, v didaktických hrách upevňovat znalosti z vyučování.
- Prohlubovat u dětí samostatnost, citlivost a ohleduplnost, uvědomovat si práva a povinnosti svoje i druhých, osvojit si pravidla společenského chování.
- Vést děti ke společnému řešení problémů, k respektování jiného názoru a ke schopnosti pracovat jako člen týmu. Rozvíjet empatii, schopnost komunikovat.
- Vést k vytrvalosti a odpovědnosti za své chování. Získávat základní povědomí o rozmanitostech náboženství, národů, kulturních zvyklostí a etnika.
- Seznamovat děti s lidovými tradicemi, zvyky a obyčejí, vytvářet citový vztah ke svému bydlišti a kraji, poznávat důležitost života v rodině, prohlubovat zeměpisnou orientaci, vést děti k rozhovorům o dění ve světě.

- Vést děti k respektování prostředí, ve kterém žijí – společenské i přírodní, pěstovat zdravý životní styl, vytvářet kladný vztah ke sportování.
- Osvojovat a upevňovat vědomí a návyky v oblasti hygieny, ochrany zdraví, předcházení nemocem, úrazům.
- Naučit děti pravidlům společenského chování a v denním životě je využívat.

2.4 Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu 5 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu.

V rámci jednotlivých tematických celků jsou činnosti ve školní družině plánovány v těchto úrovních:

Průběžné působení vychovatelky na činnost žáků vztahující se k danému tématu

Řízená organizovaná činnost podle týdenní skladby zaměstnání

Příležitostné akce soustředěné k určitému tématu

Zvláštní důraz je kladen na navozování situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky i zkušenosti z vlastní aktivity.

2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání:

Činnost školní družiny je určena pro žáky prvního stupně naší základní školy. O přijetí žáka či jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy (dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání).

Do školní družiny může být žák přijímán během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita.

Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování (nepovinný předmět Náboženství, zájmové útvary, výuka hry na hudební nástroj – ZUŠ apod.)

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádost o uvolnění je třeba předložit písemnou formou se všemi potřebnými náležitostmi – jméno žáka, datum požadovaného uvolnění, podpis rodičů.

Ukončení docházky je možné během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

V případě, že žák hrubě porušuje vnitřní řád školní družiny, může být ze školní družiny vyloučen.

2.6 Podmínky vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných:

Školní družina poskytuje výchovně vzdělávací činnost také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelky ŠD úzce spolupracují s třídními učiteli těchto žáků, konzultují výchovně vzdělávací metody, podporují naplňování speciálně vzdělávacích potřeb žáků.

Ve školní družině je prostor pro práci s mimořádně nadanými dětmi – zájmové útvary, logické hry, problémové úlohy, příprava na soutěže apod.)

2. 7 Popis materiálních podmínek

Školní družina má jedno oddělení, které navštěvují žáci 1. – 5. roč. Nachází se v 1. patře budovy základní a mateřské školy. Má samostatnou místnost pro děti s počítačovým koutkem s internetem a interaktivní tabulí. Může využívat i další učebnu vybavenou počítači. Dětem jsou volně k dispozici hry, stavebnice, skládačky, hračky a výtvarné potřeby. K odpočinkovým činnostem slouží koberec, pohovka, křesla, velké míče. ŠD může využívat tělocvičnu v budově vzdělávacího centra TGM, fotbalového hřiště TJ Sokol a dětské hřiště u budovy školy a nově multifunkční hřiště. Velkou výhodou je možnost využívání okolí školy k vycházkám do přírody.

2.8 Popis personálních podmínek:

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky. V provozu je ranní družina v době od 6. 30 hodin do 7.15 hodin. Ranní družinu vede paní učitelka a odpolední družinu kvalifikovaná vychovatelka. Paní vychovatelka využívá svého odborného zaměření pro zájmové aktivity ve školní družině (angličtina, dopravní kroužek, počítačový kroužek, literární kroužek „Listování“, kroužek etické výchovy „O nás“)

2. 9 Popis ekonomických podmínek:

Provoz školní družiny je financovaný z prostředků zřizovatele základní školy. Na výchovně vzdělávací činnost je poskytována od rodičů měsíční úplata 100,- Kč měsíčně, která je využívána ve prospěch dětí v družině – vydán vnitřní předpis o úplatě.

3. V ý c h o v n ě v z d ě l á v a c í s t r a t e g i e

3.1 Metody práce

Převážně využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Snažíme se poskytovat dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené. Ve vzdělávání využíváme přirozených dětských spontánních nápadů a poskytujeme jim dostatek prostoru.

Učební aktivity proto probíhají především prostřednictvím dobrovolné nezávazné dětské hry a na základě svého zájmu a vlastní volby.

Ve školní družině je v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

3.2 Formy práce

Formou vhodnou pro výchovu mimo vyučování je didakticky zacílená činnost, která je vychovatelkou přímo nebo nepřímou motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Snažíme se být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje.

Úkolem vychovatelek tedy je připravit prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.

3.3. Činnosti

Pravidelné činnosti jsou dány režimem dne a měsíčními projekty

- pobyt venku, vycházky, sport, pohybové hry na hřišti (spontánní i řízené)
- zájmové kroužky v rámci školní družiny:
 - Angličtina
 - Počítačový kroužek
 - Listování (kroužek literární)
 - O nás (kroužek etické výchovy)
- spontánní aktivity a odpočinkové činnosti, individuální hry na školní zahradě
- rozhovory o dětských zážitcích, vyprávění
- kreslení
- skládání puzzle, stolní hry
- sledování pohádek a filmů pro děti
- společná četba
- práce s encyklopediemi, časopisy
- společenské hry, soutěživé hry, tvořivé hry
- Příprava na vyučování
 - didaktické hry
 - tematické vycházky
 - výukové programy na PC
 - využití dětských knih, encyklopedií, časopisů
 - individuální vypracování domácích úkolů

Příležitostné akce

- besedy (ochrana přírody, zdravý životní styl, hasiči, policie)
- vánoční a velikonoční výstavy
- přírodovědné a turistické vycházky, výlety
- besídky, zábavná odpoledne
- zapojení do sběru papíru
- tělovýchovné soutěže
- návštěva dopravního hřiště v Prostějově, golfového hřiště v Mostkovicích apod.

3.6 Výchovně vzdělávací oblasti

Výchovně vzdělávací činnost vychází z šesti oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura

- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

3.7 Průřezová témata

Všemi uvedenými oblastmi prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času – ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek a her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

Žák:

- dokončí práci
- hodnotí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praxi

Kompetence k řešení problémů:

Žák:

- užívá logických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

Komunikativní kompetence:

Žák:

- vhodně a srozumitelně se vyjadřuje

Sociální a interpersonální kompetence:

Žák:

- je samostatný, ohleduplný
- rozpozná vhodné a nevhodné chování (agresivita, šikana)

Činnostní a občanské kompetence:

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí práci svou i spolužáků

Kompetence k trávení volného času:

Žák:

- umí si vybrat dle svého zájmu a schopností
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

5. Formální výchovní plán

Výchovně vzdělávací projekt: ZVÍDAVÁ DRUŽINA

Tematické celky:

ZÁŘÍ : VŠICHNI JSME KAMARÁDI
ŘÍJEN : PODZIM PŘICHÁZÍ
LISTOPAD : POZNÁVÁM SÁM SEBE
PROSINEC : ADVENTNÍ ČAS
LEDEN : ZIMA JE TU
ÚNOR : ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
BŘEZEN : TRADICE A ZVYKY
DUBEN : NAŠE MODRÁ PLANETA
KVĚTEN : MOJE RODINA
ČERVEN : LIDÉ KOLEM NÁS

ZÁŘÍ VŠICHNI JSME KAMARÁDI

Kompetence:

Dítě si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky. Umí projevit citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis.

Okruhy činností:

Každodenní výchovná práce – základy společenského chování, dodržování pravidel stolování.
Předcházení šikaně, vyprávění, předčítání, naslouchání.
Různé interaktivní, sociálně psychologické a kreativní hry, hodnocení, společné řešení problémů.
Společenské a soutěživé hry, oslavy narozenin dětí, výchovné chvílky.
Vytvoření pravidel soužití ve ŠD, seznámení s právy a povinnostmi dětí.
Beseda s rodiči prvňáčků.
Úzká spolupráce s třídními učiteli.

ŘÍJEN PODZIM PŘICHÁZÍ

Kompetence:

Dítě si vytváří kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě, všímá si znaků přírody, vnímá změny a porovnává je se změnami v ostatních ročních obdobích, získává citové zážitky z přírody.

Okruhy činností:

Výcházky, výlety po okolí, přímé pozorování, pokusy.

Samostatné vyhledávání informací, besedy o přírodě.
Péče o pokojové rostliny, didaktické zábavné hry s přírodní tematikou.
Třídění odpadu, sběr papíru.
Úklid školní zahrady a hřiště.

LISTOPAD POZNÁVÁM SÁM SEBE

Kompetence:

Dítě poznává svoje silné a slabé stránky, zaměřuje se na to, co je v něm dobré. Pomocí vychovatele posilňuje svoje sebeoceňování a rozvíjí úctu k důstojnosti lidské osoby.

Okruhy činnosti:

Aktivity k tématu lidské důstojnosti a sebeúcty.
Vycházky.
Návštěvy různých míst v obci – pracoviště, OÚ.
Exkurze, vyprávění, beseda s kronikářem, s českou policií.
Různé tematické a spontánní hry, malování toho, co děti viděly, výtvarná kolektivní díla, soutěže.

PROSINEC ADVENTNÍ ČAS

Kompetence:

Dítě dokončí započatou práci, spontánně vymýšlí nová řešení, umí hodnotit své výkony, ve skupině spolupracuje, dokáže vést i podřídit se, přijmout kompromis, učí se plánovat, organizovat a řídit.
Dítě ovládá řeč, komunikace je kultivovaná, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, získává kladný vztah k literatuře.

Okruhy činností:

Estetické, výtvarné, a pracovní činnosti.
Výtvarné zpracování vlastních představ – spontánní činnosti.
Výtvarné soutěže, výstavy vlastních prací ve ŠD.
Práce a volná hra se stavebnicemi.
Výzdoba ŠD.
Mikulášská besídka, posezení a hry u stroměčku.
Návštěva vánoční výstavy na OÚ.
Výroba dárků a přání k Vánocům a novému roku.
Práce s knihou, předčítání, vyprávění.
Dramatizace, scénky, poslech hudby, spojení hudby s pohybem.

LEDEN ZIMA JE TU

Kompetence:

Dítě si vytváří vztah k pohybu a sportování, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.

Okruhy činností:

Sezónní hry a sporty na sněhu a ledu.

Přiměřený a pravidelný pohyb na čerstvém vzduchu.

Přírodovědná vycházka do lesa, zanesení krmiva zvířátkům.

Sportování v tělocvičně – olympiáda.

ÚNOR ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Kompetence:

Dítě se učí chránit své zdraví fyzické i duševní, dbá na své osobní zdraví i na zdraví druhých, chová se zodpovědně a bezpečně.

Okruhy činností:

Vyprávění, tematické hry, práce s encyklopediemi.

Mít na zřeteli bezpečnost činností, nácvik jednoduchého ošetření poranění.

Pohybové a tělovýchovné aktivity venku i v tělocvičně.

Sportovní hry a soutěže.

Upevňování návyků v oblasti zdraví – otužování, pitný režim, stravování.

BŘEZEN TRADICE A ZVYKY

Kompetence:

Dítě si vytváří vztah ke společnosti, společenským hodnotám, poznává důležitost tradic a zvyků. Zná základy společenského chování. Rozvíjí si estetické citění.

Okruhy činností:

Návštěva velikonoční výstavy, seznámení se zvyky a tradicemi.

Poslech pověstí.

Výtvarné zaznamenání zážitků, výtvarné soutěže, výstava prací dětí.

Návštěva obecní knihovny, práce s knihou a různými literárními útvary, vnímání ilustrací, dramatizace pohádek.

DUBEN NAŠE MODRÁ PLANETA

Kompetence:

Dítě hlouběji poznává přírodu, učí se pozorovat a hodnotit, všímá si souvislostí mezi jevy, umí chránit životní prostředí.

Okruhy činností:

Přírodovědné vycházky, výlety po okolí, přímé pozorování, sběr léčivých rostlin, péče o pokojové rostliny.

Didaktické hry, doplňovačky, pracovní listy, dětské křížovky a osmisměrky. Využití přírodovědných pořadů z videa, kina.

KVĚTEN MOJE RODINA

Kompetence:

Dítě si uvědomuje důležitost života v rodině, poznává pravidla, které v ní platí a přichází k poznání, jak může přispět ke zlepšení atmosféry v rodině.

Okruhy činností:

Aktivita k tématu „Moje rodina“.

Projekt „Moje maminka“.

Zpěv písní, didaktické hry, výtvarné zpracování.

Návštěva Dětského domova v Plumlově.

ČERVEN LIDÉ KOLEM NÁS

Kompetence:

Dítě je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnosti mezi lidmi, jedná v duchu základních lidských a etických hodnot.

Okruhy činností:

Estetické a pracovní činnosti.

Pohybové hry.

Turistické vycházky.

Uspořádání výstavy fotografií z činnosti ŠD.

Den dětí.

Návštěva naší ŠD budoucími prvňáčky.

Rozloučení s vycházejícími žáky.

Zhodnocení práce ŠD se všemi dětmi za celý rok, nápady na rok další.

6. Bezpečnost a ochrana zdraví

Děti i jejich rodiče (zákonní zástupci) jsou včas informováni o činnosti ŠD, o vnitřním řádu školní družiny - schůzky rodičů žáků ŠD, písemná oznámení rodičům. Rodiče se mohou také informovat osobně, či telefonicky.

Žáky přebírá vychovatelka školní družiny od vyučujících po skončení vyučování.

Struktura režimu školní družiny je vhodná, s dostatkem relaxace i časového prostoru k spontánním činnostem, aktivnímu pohybu a pobytu venku.

Po celou dobu provozu mají děti zajištěn pitný režim. Pod vedením vychovatelky obědvají ve školní jídelně, která je umístěna v budově č. 176.

Činnosti a motivace jsou přizpůsobeny věku dětí, hodnocení je v souladu s individuálními možnostmi.

Je dbáno na vytváření pohody prostředí, rodinné atmosféry, kde se děti navzájem ovlivňují, jsou vedeny k pomoci druhému, ke spolupráci, k učení přistoupit na kompromis a přitom je zachován respekt k potřebám jedince.

Děti se aktivně podílejí na životě ŠD, na výběru činností, jsou vedeny ke spravedlnosti a odpovědnosti.

Žáci jsou v průběhu školního roku v rámci prevence seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, ve škole i mimo ni, s možnými následky různých činností, se správnými

způsoby používání nástrojů. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale i v době prázdnin, při sportování apod. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Prostředí užívaných prostor má vyhovující světlo, teplo, čistotu, větrání.

Prostory a zařízení jsou pravidelně kontrolovány.

Lékárnička jako prostředek první pomoci je dostupná ve ŠD.

8. Spolupráce s učiteli a s rodiči

Spolupráce s učiteli

- předávání dětí, dozory, přechod do kroužků
- příprava na vyučování dlouhodobě nemocných
- instalace nástěnek
- řešení výchovných problémů

Spolupráce s rodiči

- docházka do ŠD, přihlášení dětí
- zajišťování materiálů a vybavení pro ŠD
- pomoc při akcích pořádaných ŠD

Příloha č.1:

DENNÍ SKLADBA ČINNOSTÍ

Odpočinkové činnosti - po skončení vyučování – jsou to klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil; žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu.

Hygiena ve ŠD, oběd - ve školní jídelně.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, pobyt venku.

Zájmové činnosti - rozvíjejí znalosti a dovednosti dětí, umožňují dětem seberealizaci; dominující je vlastní aktivita dětí, která jim přináší radost a uspokojení.

Jedná se o zájmovou činnost pracovní-technickou, estetickou (výtvarnou, hudební), přírodovědnou, dopravní, zdravotní, či sportovní (náročnější pohybové, sportovní, či turistické prvky).

Hygiena, svačina ve ŠD - pitný režim zajišťují vychovatelky.

Příprava na vyučování - žáci si individuálně samostatně nebo s pomocí vychovatelky vypracovávají domácí úkoly, procvičují si učivo formou didaktických her, využívají pracovních listů, knih, časopisů, výukových programů na PC.

Pobyt žáků ve třídě provází řada **režimových momentů** – přecházení, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly bez stresů a děti je vykonávaly automaticky.

Příloha č. 2:

REŽIM DNE

- 11.05 - 12.00 zájmová činnost v kroužcích v rámci ŠD, odpočinkové činnosti
- 12.00 - 12.15 osobní hygiena, převlékání, přechod do školní jídelny, oběd
- 12.30 - 14.00 rekreační činnosti (pobyt venku), zájmová činnost sportovní, pracovní-technická, estetická (výtvarná, hudební), přírodovědná, dopravní, zdravotní
- 14.00 - 15.10 odpočinkové a rekreační činnosti, příprava na vyučování, sebevzdělávací činnost