

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný

# **Výroční zpráva o činnosti školy**

**za školní rok 2022/2023**

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022/2023

## Část I.

### Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný
<b>Sídlo školy:</b>	798 61 Drahaný 133
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Identifikační číslo:</b>	62859005
<b>Zřizovatel školy:</b>	Městys Drahaný, zastoupený starostou Mgr. Milanem Markem
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Hana Plisková; Lipovec 300, 67915
<b>Telefon:</b>	582 395 048
<b>e-mail:</b>	zsdra@zsdrahaný.cz
<b>Školská rada:</b>	složena ze tří členů - zástupce zřizovatele Dana Havlíková, zástupce nezletilých žáků Svata Škanderová, pedagogický pracovník školy Mgr. Eliška Mikitová – předsedkyně školské rady

- Právní subjekt od 1. 1. 1996
- Zařazení do sítě škol 8. 3. 1996, změna zařazení od 1. 5. 1999 (změna názvu školy)
- Zápis ve školském rejstříku dle § 186, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon od 1. 1. 2005; zápis nového názvu školy ve školském rejstříku k 1. 1. 2006

## Charakteristika školy:

Právní subjekt Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný zahrnuje následující školy a školská zařízení:

- IZO: 107609991  
Mateřská škola s maximální kapacitou 30 dětí. V jedné třídě jsou vzdělávány děti všech ročníků.
- IZO: 102591369  
Základní škola je málotřídní školou s celkovou kapacitou 90 žáků. Ve dvou třídách jsou vzděláváni žáci 1. - 5. ročníku.  
Vzdělávání je umožněno také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.
- IZO: 118900081  
Školní družina s jedním oddělením, má celkovou kapacitu 29 žáků.
- IZO: 103219145  
Školní jídelna s výdejnou, s kapacitou 150 strážníků ve školní jídelně a 30 strážníků ve výdejně stravy.

## Podmínky školy

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Drahaný využívá pro svoji činnost dvě budovy. Základní škola, školní družina i mateřská škola s výdejnou stravy je umístěna v budově č. 133, která je sídlem celé organizace. Tělocvična, počítačová učebna a školní jídelna se nachází v budově č. 176. Tato budova současně slouží jako Vzdělávací centrum TGM.

Při venkovních činnostech škola využívá dětské hřiště za školní budovou. Hřiště je vybaveno průlezkami, houpačkami a skluzavkou. K dispozici je též altánek s posezením. Pro tělovýchovné aktivity slouží také víceúčelové hřiště v Drahaněch.

Škola má velmi výhodnou polohu pro naplňování environmentální výchovy. Drahaný leží uprostřed Drahanské vrchoviny, jsou obklopeny lesy, v okolí se nacházejí chráněná krajinná území se vzácnou faunou i flórou, pramení zde řeka Haná. Tyto skutečnosti jsou zárukou přirozeného, neformálního působení ve výše jmenované oblasti.

Školu navštěvují převážně žáci z Drahan, avšak dojíždějí sem také děti z nedalekého Bousína, Otínovsi a Nových Sadů. Dopravní obslužnost je velmi dobrá

- Mateřská škola má v přízemí budovy č. 133 zřízenou velkou hernu, jídelnu a místnost k odpočinku.
- Základní škola má k dispozici 3 učebny v prvním poschodí budovy č. 133. Dvě místnosti slouží jako kmenové třídy, třetí místnost využívá pro svoji činnost školní družina. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, deseti počítači s připojením na internet, multifunkční tiskárnou a CD přehrávačem. Druhá třída je vybavena třemi počítači s připojením na internet, tiskárnou TV a novou interaktivní tabulí..
- Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce je využíván výukový software i digitální učební materiály vytvořené vyučujícími v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU peníze školám). V rámci výuky jsou využívány učebnice Nové školy – interaktivní tabule, počítače, procvičování doma a zpětná kontrola.
- Funguje zde žákovská knihovna.

V době přestávek mohou žáci relaxovat na koberci ve třídách, nebo za příznivého počasí pobývat na dětském hřišti.

- Školní družina má k dispozici jednu učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dvěma počítači s možností internetového připojení a CD přehrávačem.
- Školní jídelna s kuchyní je umístěna v budově č. 176. Zajišťuje stravu pro žáky i pracovníky J. M. ZŠ a MŠ Drahany a v rámci hostinské činnosti také stravníkům mimoškolním.

## Část II.

### Přehled oborů vzdělání

79-01-C/01 Základní škola

Mateřská škola

## Část III.

### Personální zabezpečení činnosti školy

K 30. 9. 2022 byl počet zaměstnanců celkem 11, z toho 6 pedagogických pracovníků a 5 nepedagogických pracovníků + asistent pedagoga.

#### Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka

Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňovali **předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka dle** zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb.

#### Odborná způsobilost pedagogických pracovníků k 30. 9. 2022:

- Obě učitelky mateřské školy splňovaly požadavky na odbornou kvalifikaci - vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství pro mateřské školy/střední vzdělání s maturitou.
- Na základní škole zajišťovala výuku ředitelka školy, dvě učitelky a dále zde pracovala školní asistentka. Ředitelka školy i obě vyučující splňovaly požadavky na odbornou kvalifikaci - vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy. Asistenta pedagoga splňuje požadovanou kvalifikaci.
- Ve školní družině pracovala jedna vychovatelka, která splňovala požadavky na odbornou kvalifikaci – středoškolské vzdělání s maturitou.

#### Úvazky zaměstnanců k 30. 9. 2022

- Přepočtený úvazek všech pedagogických pracovníků činil 5,59  
Z toho:

Přepočtený úvazek v MŠ 1,85

Přepočtený úvazek v ZŠ 3,00

Přepočtený úvazek v ŠD 0,74

- Přepočtený úvazek všech nepedagogických pracovníků činil 3,38 (včetně doplňkové činnosti hostinské)

Z toho:

Přepočtený úvazek v MŠ, ZŠ a administrativě	1,45
Přepočtený úvazek v ŠJ	1,00
Asistent pedagoga	0,5
Doplňková činnost hostinská	0,63

- Přepočtený úvazek celkem: 9, 17.

## Část IV.

### Údaje o přijímacím řízení, o zápisu ke vzdělávání

#### Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 předložili zákonní zástupci 7 dětí, všechny děti byly ředitelkou školy k předškolnímu vzdělávání přijaty. Zápis pro předškolní vzdělávání proběhl 9. 5. 2023

#### Údaje o zápisu k základnímu vzdělávání

Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 předložili zákonní zástupci 13 dětí. K základnímu vzdělávání bylo přijato celkem 9 dětí..

Rodiče čtyř dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky. Ředitelka školy žádostem vyhověla. Zápis k povinnému školnímu vzdělávání proběhl dne 13. 4. 2023

#### Údaje o přijímacím řízení na víceletá gymnázia

Pro školní rok 2023/2024 neprojevil zájem o studium na víceletém gymnáziu žádný žák.

## Část V.

### Výsledky výchovy a vzdělávání

#### Předškolní vzdělávání:

Stav dětí ke dni 30. 9. 2022: 21 dětí

#### Vzdělávací program mateřské školy:

ŠVP pro předškolní vzdělávání

#### Průběh výchovy a vzdělávání:

Výchovně-vzdělávací práce probíhala podle Školního vzdělávacího programu, který je rozpracován do pěti oblastí, ty jsou dále rozepsány v měsíčních plánech do deseti bloků. Každý blok je zaměřen na jiné téma, náplň vychází z jednotlivých ročních období a jejich specifík. Hodnocení výchovně-vzdělávací práce je rozpracováno podle jednotlivých oblastí a očekávaných výstupů.

### **Hodnocení výchovně-vzdělávací práce podle jednotlivých oblastí:**

#### Dítě a jeho tělo

Nejdůležitějším úkolem v této oblasti bylo upevňování základních hygienických a zdravotně preventivních návyků. Důsledný dohled zejména u mladších dětí na dodržování správného mytí a dezinfekce rukou, aby se návyky zažily a zautomatizovaly. Dalším úkolem v této oblasti bylo podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům. V této oblasti se děti učily správnému držení těla, zdokonalovaly si pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (např. zvládat zdolávání překážek, používat různé nářadí, házet a chytat míč, umět se pohybovat ve skupině dětí.) Dalším úkolem byla koordinace pohybů, poloh a postojů těla, sladit pohyb s rytmem hudby. V této oblasti se děti naučily pojmenovávat jednotlivé části těla, seznamovaly se s tím, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí, učily se, jak si své zdraví chránit, jak zacházet s běžnými předměty denní potřeby.

Děti se učily ovládat koordinaci ruky a oka, zdokonalovat jemnou motoriku ruky. Učily se správně zacházet s výtvarným materiálem – tužka, barvy, nůžky, modelovací hmota. Vyzkoušely si různé výtvarné techniky.

#### Dítě a jeho psychika

##### *Podoblast: Jazyk a řeč*

V této oblasti bylo prioritou rozvíjení řečového projevu, intelektu, poznávacích procesů, kreativity a sebevyjádření. V praxi se děti učily pojmenovat všechno, co děti obklopuje, umět se samostatně vyjadřovat, odstraňovat ostych hovořit před celou skupinou dětí, umět vyjádřit svoje pocity, nápady, mínění. Většina dětí zvládla naslouchat druhým, umí vyčkat, až kamarád dokončí myšlenku, umí se domluvit slovy i gesty. Děti se naučily vhodně formulovat otázky, odpovědi a vhodně slovně reagovat. Mladším dětem je stále nutné připomínat, že si navzájem neskáčeme do řeči.

Jsou schopny se naučit z paměti krátké texty, což jsme využili při nácvičce besídky ke Dni matek, sledovat a vyprávět jednoduchý příběh. Starší děti dokáží sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova, rozdělit slovo na slabiky. U předškolních dětí byly oblíbené slovní hry, dokázaly hledat rýmy k danému slovu apod.

##### *Podoblast: Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace*

Také v této oblasti jsme podporovali aktivitu dětí. Snažili jsme se o to, aby děti dokázaly využít již osvojené poznatky pro další práci. Podporovali jsme zájem dětí o nové věci, využívali jsme encyklopedií, časopisů, knih, které si děti přinesly do školy. Učily se chápat základní číselné a matematické pojmy. Starší děti zvládly číselnou řadu do desíti. Zvládly pojmy více, méně, stejně, první, poslední. Nedílnou součástí bylo procvičování pojmů vpravo – vlevo, nahore – dole – uprostřed, za, před, vedle, na, hned za, hned před apod. Samozřejmostí bylo i procvičování časových pojmů – dnes, včera, zítra, názvy dnů v týdnu, roční období. Předškolní děti tyto pojmy zvládly, s ostatními dětmi je nutné pokračovat a procvičovat i dále.

##### *Podoblast: Sebepojetí, city, vůle*

V této oblasti jsme hned na počátku školního roku věnovali velkou pozornost. Bylo důležité, aby si zejména mladší děti zvykly na odloučení od rodičů, což dříve, či později zvládly všechny

děti. V dalších měsících jsme zvyšovali nároky na samostatnost dětí, aby se postupně začlenily do hry s ostatními dětmi, aby přecházely od hry vedle sebe ke hře spolu. Učily se vyjádřit svůj nesouhlas, správně reagovat v nedovolených situacích a činnostech. V této oblasti je třeba stále pracovat, stále opakovat, co smíme, co ne a proč. Děti dokázali projevit příjemné citové prožitky, dokáží se těšit z hezkých a příjemných zážitků a starší děti je dokázali zhodnotit i vysvětlit proč se jim něco líbí, ale i naopak. Děti dokáží příjemné prožitky vyjádřit a zachytit kresbou, malbou apod.

### Dítě a ten druhý

Tato oblast je zaměřena na utváření vztahů dítěte k ostatním dětem a dospělým. Od počátku školního roku jsme děti učily, jak navazovat kontakty s ostatními dětmi i dospělými v MŠ, jak s nimi komunikovat, respektovat se navzájem. Tento úkol je dlouhodobý a obtížný, vzhledem k věkovému rozpětí dětí. Děti se učí přiměřenou formou přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování v MŠ i na veřejnosti. Učily se respektovat potřeby jiných dětí – dělit se o hračky, nezasahovat ostatním dětem do hry, domluvit se a rozdělit si úkoly při hře. Je to náročný a dlouhodobý úkol zejména u mladších dětí, kde je nutno stále pravidla opakovat a důsledně trvat na jejich dodržování. Byla dětem vštěpována pravidla chování a obezřetnosti při setkání s cizími lidmi.

### Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí v sociálně-kulturní oblasti je začlenit dítě do společenství ostatních lidí, umožnit jim nahlédnout do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění. Děti se během školního roku učily uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – pozdrav, prosba, žádost o pomoc, vyřídit jednoduchý vzkaz / starší děti/, začít hovořit, až kamarád domluví, neskákat do řeči dospělým apod. Bylo dbáno na to, aby se děti začlenily do kolektivu třídy, naučily se respektovat rozdílné vlastnosti kamarádů. Adaptaci na život ve škole, požadavky, plynoucí z prostředí školy děti zvládly. Většina z nich se dokáže přizpůsobit i společnému programu, dokáže se podřídit rozhodnutí většiny dětí. Postupně jsme se naučili hledat řešení jednoduchých situací. Starší děti samy dokázaly navrhnout řešení, které jsme společně vyhodnotili. Děti mají vytvořenou představu o pravidlech společenského chování, ví, jak se správně chovat na veřejnosti, v MŠ, doma. Celý rok jsme se zaměřovali na to, aby se děti k sobě navzájem chovaly slušně, aby slušně vystupovaly i vůči dospělým. Pokud jsme se setkali s nežádoucím chováním jako je lež, ubližování, agresivita, lhostejnost hned jsme dětem vysvětlovaly nevhodnost chování, proč se takové chování nemůže tolerovat. Používaly jsme nejen domluvy, vysvětlování, ale i formu maňáskových scének, kde jsme dětem ukázaly nevhodnost různých negativních jevů, což se nám velmi osvědčilo. Celoročně bylo dětem vštěpováno šetrné zacházení s hračkami a zařízením MŠ. Různé představy a pocity se děti učily zachycovat i během výtvarných prací, seznamovaly se s novými technikami. Snažily jsme se postupně zapojovat do všech činností i děti dvouleté, což se nám dařilo. Také prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností se děti učily vyjadřovat svoje pocity a nálady. Fair play zásady postupovaly každou činnost, každé počínání v MŠ.

### Dítě a svět

Cílem této oblasti bylo vytvořit u dětí povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí. Vycházeli jsme z bezprostřední blízkosti MŠ, přírody kolem našeho bydliště a snažili jsme se vytvářet elementární zásady pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Koncem školního roku se již děti bezpečně orientovaly v prostředí a okolí MŠ, domova. Vědí, jak se chovat na veřejnosti, na ulici, v obchodě apod. Vědí i o nebezpečích a nástrahách a jak se jim vyhnout. Pomocí pohádek byly dětem vštěpovány i základy 1. pomoci.

Učili jsme děti vnímat, že svět je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý – a to jak svět přírody, tak svět lidí, seznamovaly se s různými národy a kulturami. Využívali jsme dětských knih, encyklopedií nejen školních, ale i přinesených dětmi z domácích knihovniček. Tyto aktivity měly u dětí velký úspěch. Byla podporována nejen jejich zvědavost, ale učily se, kde můžeme hledat odpovědi na otázky, které nás zajímají.

Při výchovně-vzdělávací práci byl dětem dán prostor pro jejich vlastní tvořivost, bylo využíváno různých metod a postupů, které vedly ke splnění daných úkolů. Zdrojem informací nám slouží „Portfolio“ dítěte, kde jsou zakládány práce dětí. Na konci školního roku si předškolní děti samy hodnotí své pokroky z různých oblastí (výtvarné činnosti, pracovní listy s různým zaměřením ap.). Díky srovnávání vidí pokrok, kterého během celého roku dosáhly. Předškolní děti si v měsíci červnu vyzkoušely Den ve škole. Účastnily se vyučování v 1. třídě, kde byly zapojeny do práce v jednotlivých hodinách. Děti byly velmi spokojené a do první třídy se těší. Během roku jsme se účastnili kulturních akcí ve spolupráci s okolními MŠ.

Dařila se spolupráce s rodiči všech dětí. Vzájemná komunikace je vstřícná a otevřená, je brán zřetel na přání a připomínky rodičů, s nimiž jsme v každodenním kontaktu.

### Průběh vzdělávání v MŠ

V podzimních měsících se děti seznamují s prostředím mateřské školy, věnují se podzimnímu tématu, sběru přírodnin aj. Práce probíhá dle měsíčních plánů, veškeré činnosti jsou diferencovány podle věku, Větší nároky jsou kladeny na děti předškolního věku, uvolňovací cviky, správné držení tužky, procvičování výslovnosti. Předškolní děti mají ze zákona povinnost navštěvovat pravidelně předškolní vzdělávání. Nejstarší děti se také zapojují do pomoci mladším kamarádům.

V předvánočním období se děti seznamovaly se zvyky a obyčejí, vyráběly si vánoční přání pro rodiče, připravovaly se na rozsvěcení vánočního stromu v obci, na vánoční besídku.

V jarních měsících se děti intenzivně připravovaly na besídku pro maminky. V MŠ jsme se zaměřili na posilování slušného chování k sobě navzájem, vztahy v rodině. Navštívili jsme Šmoulí svět Brno- výlet byl zábavný a poučný v oblasti ochrany a přírody. V červnu byla připravena oslava ke Dni dětí. Dále jsme navštívili farmu v Rozstání a Otínovsi. Školní rok byl zakončen Lesní pedagogikou, zde se děti dovídají mnoho informací o zvířatech, stromech, o práci v lese. V červnu byli předškoláci slavnostně pasováni na prvňáčky.

### Akce v MŠ

- Návštěva logopeda
- Lesní pedagogika
- Divadlo Prostějov
- Focení dětí v MŠ
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční besídka
- Divadlo Hradec Králové
- Muzikoterapie
- Besídka ke Dni matek
- Zápis MŠ
- Brno – Šmoulí svět
- Pasování předškoláků
- Oslava Den dětí
- Exkurze na Farmě v Rozstání a v Otínovsi



## **Základní vzdělávání**

Stav žáků ke dni 30. 9. 2022 25 žáků

Jeden žák plnil povinnou školní docházku podle §38 školského zákona.

### **Vzdělávací program základní školy:**

ŠVP pro základní vzdělávání

### **Průběh výchovy a vzdělávání:**

Výchovně vzdělávací činnost probíhala dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní rok 2022/2023 proběhl bez jakéhokoliv omezení. Na naší škole máme dva ukrajinské žáky – sourozenci. Jejich zapojení do výchovně-vzdělávacího programu je na velmi dobré úrovni.

### **Hodnocení výchovně-vzdělávací práce:**

- výchovně-vzdělávací práce směřovala k naplňování kompetencí vymezených v ŠVP, práce ve vyučovacích hodinách byla efektivní, přitažlivá a motivující, respektovala osobnost dítěte
- na začátku školního roku jsme se zaměřili na reflexi dosažení vzdělávacích výstupů za minulý školní rok a případnou nápravu nedostatků
- žáci se učili samostatnosti a sebehodnocení, průběžně byla doplňována portfolia žáků
- již na začátku školního roku jsme se zapojili nově do projektu – Ovoce, zelenina a mléko do škol
- v podzimních měsících se děti zapojili do projektu Lesní pedagogika, navštívili nás hasiči, uskutečnila se přednáška s policií, proběhl projekt Den evropských jazyků
- v měsíci září také proběhla první informativní schůzka pro rodiče
- navštívili jsme divadelní představení v Prostějově
- proběhlo testování dětí fyzické zdatnosti žáků 3. třídy - ČŠI
- žáci 4. ročníku se zúčastnili dopravní výchovy na DDH, v závěru výuky splnili požadavky na získání průkazu cyklisty
- v měsíci prosinci jsme zorganizovali školní projekt „Slavíme advent – povídání o zvycích,
- zúčastnili jsme se rozsvěcení vánočního stromu – spolupráce Městys Drahaný, proběhla vánoční besídka pro rodiče, výuka v jednotlivých předmětech probíhala s vánoční tematikou, proběhly vánoční dílničky s rodiči
- od ledna se nově zavedly edukativně- stimulační skupinky pro předškoláky – seznámení s paní učitelkou, školou, celkem se uskutečnilo 10 schůzek – některé byly s rodiči, jiné byly zaměřeny na práci s budoucími prvňáčky
- v jarních měsících proběhl plavecký výcvik pro žáky 2.,3.,4. třídy v Prostějově
- velká pozornost byla věnována rozvoji přírodovědné gramotnosti
  - Lesní pedagogika (ochrana přírody, živočichové a rostliny v lese, bezpečnost)
  - Proběhl projekt pro 1. třídu Veselé zoubky, velká pozornost byla také věnována nácvičku besídky ke Dni matek, navštívili jsme divadlo v Prostějově
  - školní výlet ve spolupráci s MŠ – Šmoulí svět – Brno

- navštívili jsme anglické divadlo
  - navštívil nás spisovatel Josef Benes
  - v měsíci červnu proběhl školní výlet a slavnostně jsme se rozloučili s žáky z 5. třídy
- pro potřebné žáky bylo zajištěno doučování (1. 9. 2022 – 31. 8. 2023 v rámci Národního plánu doučování)
  - v květnu se škola povinně zapojila do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku (ČŠI) – Čtenářská gramotnost pro 5. ročník
  - výuka nepovinného předmětu Náboženství z důvodu nezájmu ze strany zákonných zástupců žáků nebyla realizována
  - povinná dokumentace základní školy byla vedena ve stanoveném rozsahu

Velkou pozornost škola věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2022/2023 se na naší škole vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – dva žáci se stupněm podpory 2, jeden žák se stupněm podpory 3. Žák se stupněm podpory 3 se vzdělával podle IVP. Nově byly vyšetřeny dvě žákyně se stupněm podpory 2.

### **Prospěch žáků:**

<b>*) Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Prospělo s vyznamenáním</b>	<b>Prospělo</b>	<b>Neprospělo</b>
1.	5	5	0	0
2.	4	4	0	0
3.	7 + 1*)	6	1	0
4.	4	3	1	0
5.	4	2	2	0
<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>24 + 1*)</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

\*) žák vzděláván dle §38 školského zákona (v zahraničí)

### **Školní projekty dle ŠVP:**

Den evropských jazyků  
 Slavíme Advent  
 Žiju dobře a zdravě  
 Velikonoce  
 Den Země  
 Moje maminka

### **Naše škola se zapojila do projektu MAP Jána Ámose Komenského**

### **Výchovné poradenství**

Na škole je zřízeno výchovné poradenské pracoviště.

Celoroční plán výchovné poradkyně zahrnoval řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, evidenci individuálně integrovaných žáků, spolupráci při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd.

Výchovná poradkyně spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem Olomouckého kraje. Spolupráce se neomezuje jen na odborná vyšetření žáků doporučených školou, ale poskytují též konzultace vyučujícím, žákům i rodičům. Potřebná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, konzultace směrem k vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Výchovná poradkyně spolupracovala se školní metodičkou prevence rizikového chování. Velký důraz byl kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů.

Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci byl zajištěn především v konzultačních hodinách, nebo prostřednictvím e-mailů.

### **Snížený stupeň z chování**

Snížený stupeň z chování nebyl udělen.

### **Celkový počet neomluvených hodin**

Neomluvené hodiny se nevyskytly.

## **Školní družina**

Stav žáků ke dni 31. 10. 2022: 24 žáků

### **Vzdělávací program:**

ŠVP pro školní družinu

### **Průběh výchovy a vzdělávání:**

Práce školní družiny je dána Školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Během činnosti byly naplňovány konkrétní cíle vzdělávání a byl realizován výchovně vzdělávací projekt „Zvídavá družina“ s těmito tematickými celky:

Září: Všichni jsme kamarádi

Říjen: Podzim přichází

Listopad: Poznávám sám sebe

Prosinec: Adventní čas

Leden: Zima je tu

Únor: Člověk a jeho zdraví

Březen: Tradice a zvyky

Duben: Naše modrá planeta

Květen: Moje rodina

Červen: Lidé kolem nás

Každý měsíc docházelo prostřednictvím tematických činností k naplňování klíčových kompetencí.

ŠD působí na děti po vyučování, proto hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rozvíjení tvořivosti a rekreace.

V měsíci září byli žáci vedeni k vhodnému chování jak v rámci třídy, tak mladším spolužákům. Samozřejmě byla pomoc starších žáků mladším. Seznámení s pravidly vzájemného soužití starších a mladších žáků.

V měsíci říjnu jsme se věnovali přírodě, změnám na podzim. Využívali jsme přírodní materiály pro pracovní činnosti. Nebylo zapomenuto ani na dopravní výchovu.

V listopadu jsme se zaměřili na učení prosadit se i podřít se, využívali jsme různých her, rozhovorů s dětmi a příkladů z okolí.

Prosinec byl věnován Adventu a přípravě na Vánoce. Žáci vyráběli přání, drobné dárky. Nacvičovali program na vánoční besídku.

V lednu byla uspořádána vycházka do lesa – stromeček pro zvířátka, děti připravily krmivo pro lesní zvěř.

V únoru jsme se věnovali základům první pomoci. Práce byla nejen teoretická, ale i praktická. Žáci byli seznámeni s konkrétními situacemi, které je mohou potkat. Učili se zvládat první reakce na neobvyklé situace.

V březnu jsme se věnovali zdravovědě, žáci si vyzkoušeli jednoduché obvazování, ošetření drobných poranění.

V dubnu jsme se věnovali ochraně přírody

V květnu a červnu jsme se zaměřili na mezilidské vztahy (rodinné vztahy, přátelství, vzájemná pomoc, komunikace, společné trávení volného času).

V rámci družiny pracoval kroužek etické výchovy, kde se žáci učili chování vůči ostatním, učili se řešit problémy mezi sebou navzájem. Nadále se budeme věnovat výchově k vzájemné toleranci a respektování se.

Úspěšně pracoval také kroužek anglického jazyka, kde se žáci formou hry seznamovali se základy jazyka a kroužek Listování.

V dopravním kroužku si děti upevňovaly pravidla bezpečného pohybu po komunikaci, základy počítačové gramotnosti získaly v počítačovém kroužku.

## Část VI.

### Prevence sociálně patologických jevů

V průběhu školního roku 2022/2023 jsme naplňovali cíle dané Minimálním preventivním programem.

Rodiče byli na začátku roku seznámeni s Minimálním preventivním programem. Byla jim nabídnuta poradenská činnost, konzultační hodiny, různé materiály a možnosti zapojení do činnosti školy.

Po celý rok jsme se zaměřovali na prevenci šikany a posilování a rozvoj mezilidských vztahů. Naším cílem bylo, aby mezi žáky nebujela šikana, a aby na půdě školy panovala důvěrná a bezpečná atmosféra. Myslím si, že tohoto cíle bylo dosaženo.

Dalším cílem bylo aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem. Metodik prevence dohlížel na to, aby každý žák navštěvoval aspoň jeden zájmový kroužek ve škole nebo mimo školu. Dále se děti zúčastňovaly různých zábavných akcí, výletů a mimoškolních aktivit.

Velice důležitým cílem bylo stanovení a posilování pravidel pro užívání počítačových her mezi dětmi. Chtěli jsme, aby si děti byly vědomi pravidel pro užívání počítačových her a znaly následky jejich porušení, a aby nevyhledávaly hry s tematikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů.

K dosažení všech těchto cílů nám pomáhali činnosti realizované v téměř všech výukových předmětech, na kterých jsme pracovali během celého roku od 1. do 5. ročníku.

Během roku se nám podařily uskutečnit tyto jednorázové aktivity:

- návštěva dětského dopravního hřiště
- beseda s policií, beseda s hasiči, divadla, Ekocentrum Iris aj.
- zážitkové aktivity v lese
- školní a třídní výlety

## **Část VII.**

### **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

- „Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků“
- „Jak inovovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“
- „Revize RVP ZV – Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky“
- „Revize RVP ZV – Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování“
- „Anglický jazyk pro učitele“

## **Část VIII.**

### **Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

#### Účast v soutěžích:

- Výtvarné soutěže, sportovní soutěže
- Recyklohraní (projekt zaměřený na třídění a recyklaci odpadů)
- Zapojení do sběru papíru – papír nebyl vykupován

#### Prezentace práce školy na veřejnosti:

- Webové stránky
- Účast na akcích pro veřejnost
- Příspěvky do místního časopisu

## **Část IX.**

### **Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2022/2023 inspekční činnost neproběhla.

## **Část X.**

### **Základní údaje o hospodaření školy**

Jubilejní Masarykova ZŠ a MŠ Dražany hospodaří jako příspěvková organizace od 1. 1. 1996. Kromě hlavní činnosti – vzdělávání, provozuje činnost doplňkovou – hostinskou (vaření pro cizí strážníky; živnostenský list). Účtování obou činností se provádí odděleně.

Byla zpracována výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2022. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti vykazoval ztrátu způsobenou zdražováním energií, zdražováním i ostatních služeb, zvýšenými náklady na spotřebu materiálu. Hlavní činnost – ztráta 44 576, 56 Kč, zisk doplňková činnost 13 037, 01 Kč. Dle dohody se zřizovatelem byla ztráta pokryta z rezervního fondu, kde je dostatek prostředků na pokrytí této ztráty. Zastupitelstvo obce dne 6. 3. 2023 schválilo ztrátu ve výši 31 539,55 Kč z rezervního fondu.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2022 byla zpracována v měsíci březnu 2023 a předána zřizovateli. Zřizovatel výsledek hospodaření školy schválil.

## **Část XI.**

### **Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Ve školním roce 2022/2023 nebyla škola zapojena do rozvojových, či mezinárodních programů.

## **Část XII.**

### **Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2022/2023 se škola nezapojila do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## **Část XIII.**

### **Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Ve školním roce 2022/2023 škola pokračovala v realizaci projektu Šablony ZŠ Drahaný, financovaný z ESF (Šablony III). Finanční prostředky byly využívány na zajištění činnosti školního asistenta a realizaci projektového dne ve výuce. Šablony byly ukončeny a závěrečná zpráva byla schválena.

## **Část XIV.**

### **Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve škole nepracuje odborová organizace, ani zde nedošlo ke spolupráci s jinými odborovými organizacemi, či organizacemi zaměstnavatelů.

#### Spolupráce s dalšími partnery:

- spolupráce se zřizovatelem školy Městyssem Drahaný
- spolupráce s plně organizovanými školami - ZŠ Protivanov, ZŠ Plumlov (předávání informací při přestupu žáků 5. ročníku, sjednocení požadavků)
- spolupráce s okolními MŠ - MŠ Otinoves, MŠ Niva (organizování společných kulturních akcí)
- spolupráce s okolními málotřídními školami - ZŠ Rozstání, ZŠ Mostkovice (předávání informací, konzultace)
- ZUŠ Plumlov (výuka hry na hudební nástroj v prostorách J. M. ZŠ a MŠ Drahaný)
- PPP a SPC Olomouckého kraje, pracoviště (pedagogicko-psychologická vyšetření)

V Drahanách dne 28. 9. 2023

.....  
Mgr. Hana Plisková, řed. školy

Schválena Školskou radou dne: 10. 10. 2023